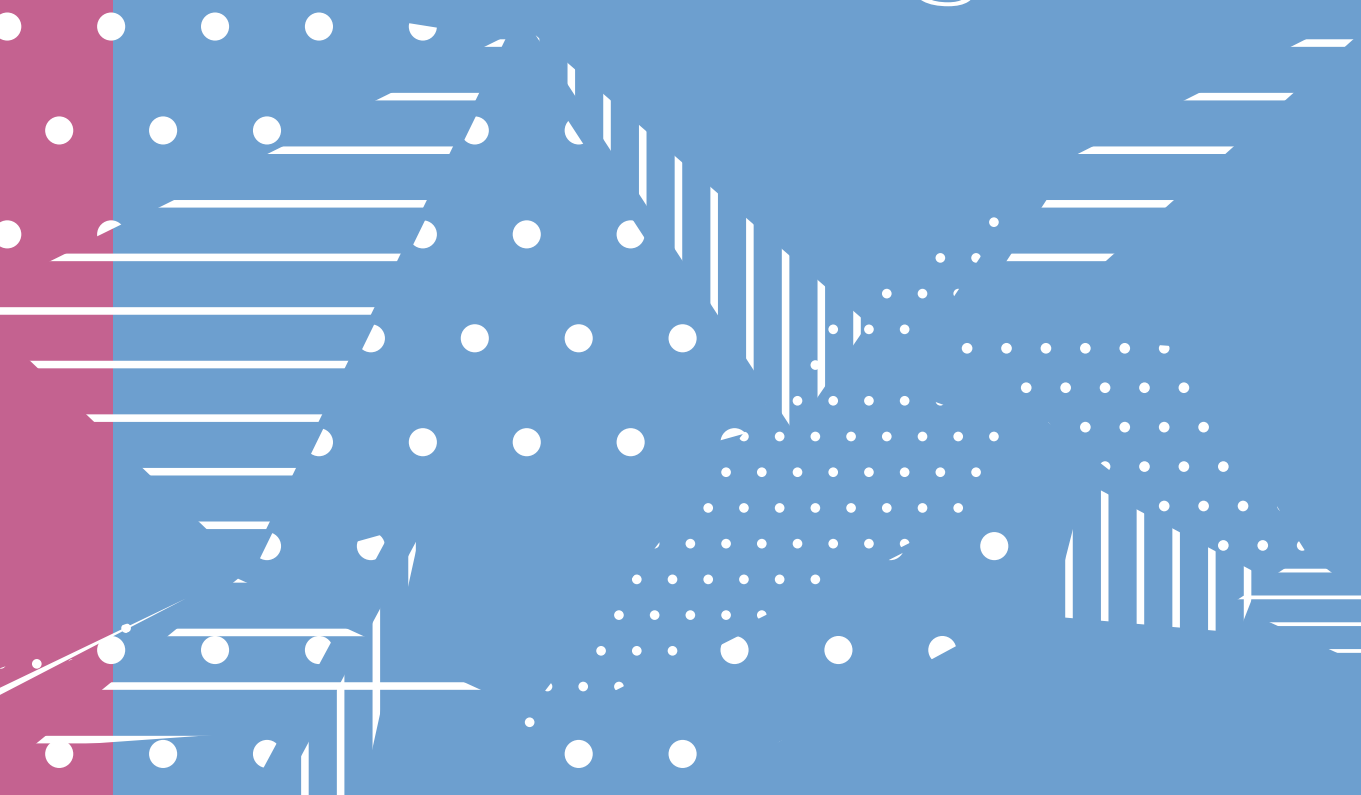


de Stern
kindcentrum

Schooljaar 2024/2025
Informatiegids





2024-2027

Informatiegids

Inhoudsopgave

Woord vooraf	5
Inleiding	7
De Stern	
Spelenderwijs je krachten ontdekken	
Werken met Hoofd, Hart en Handen	
Samen en zelfstandig	
Kinderopvang op KC De Stern	11
Zomaar een dag binnen de opvang	
Baby en dreumes	
Peuters	
Buitenschoolse opvang	
Basisonderwijs op KC De Stern	15
Zomaar een dag in het onderwijs	
Kleuters	
Periodeonderwijs	
Op je eigen tempo, op je eigen manier	
Kunst, cultuur en creativiteit	
PO-VO doorstroomtoets	
Passend onderwijs	
Extra zorg PPO rotterdam	
schoolcontactpersoon	
SMW	
Sisa	
Ouders/verzorgers	
Verhalen en jaarfeesten	21
De kracht van verhalen	
Jaarfeesten	
Uit en thuis	25
Een eigen plek	
Ouders en De Stern	
De wereld buiten het schoolgebouw ontdekken	
Talentontwikkeling op De Stern	27
Leerlingacademie	
Ouderacademie	
Sfeerproeven, kennismaken en aanmelden	28



Woord vooraf

In deze informatiegids vind je informatie over ons Kindcentrum; onze visie op opvang en onderwijs, onze onderwijsdoelen en achtergrondinformatie.

Begin 2019 verwelkomde De Stern de eerste kinderen en het is prachtig om te zien hoe onze visie tot leven komt. Op Kindcentrum De Stern leren en spelen kinderen met hun hoofd, hart en handen. Hier is ruimte voor kunst, cultuur, natuur en beweging. De Stern staat voor een eigentijdse, natuurlijke manier van opvang en onderwijs, met genoeg ruimte voor ieder kind om diens eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. 'Samen met anderen' vormt de basis; kinderen spelen samen en leren van en met elkaar.

Binnen het Kindcentrum volgen we het ritme van de seizoenen en geeft de natuur invulling aan onze activiteiten. Ook vieren we de christelijke jaarfeesten. Dit maakt kinderen bewust van het jaarverloop en draagt bij aan verbondenheid.

We gaan uit van 'natuurlijk leren': onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind. De leerkracht heeft de rol van leermeester en coach, en is zich bewust van zijn eigen 'voorleef'functie. Ook binnen de opvang gelden deze waarden.

Ieder mens is van nature nieuwsgierig en leergierig; een baby is verbaasd als je tevoorschijn komt tijdens een spelletje kiekeboe en vraagt zich af waar je vandaag komt. Dreumesen, peuters en kleuters helpen ons graag en doen onze alledaagse handelingen na. Alles wat wij 'voor'leven geeft aanleiding tot imitatie - spelend leren ze hoe de wereld werkt.

'Zelf doen', zul je een tweejarige regelmatig horen roepen. Wij creëren omstandigheden waarin kinderen kunnen leren door te doen, en door te oefenen tot het eigen is - zodat ze het uiteindelijk zélf kunnen. Samen met de leerlingen ontdekken we waarom dingen zijn zoals ze zijn.

De verhalen uit de vertelstof die we aanbieden, sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Daarbij gebruiken we het leerplan vanuit het Waldorf-onderwijs in de periode lessen en voor de vakken rekenen en spelling werken we met een lesmethode..

Zelfstandigheid én samen met anderen, groep en individu. Vertrouwen en liefde vormt de basis waarop ieder kind kan groeien.



Inleiding

De Stern

Ons Kindcentrum heet De Stern. Die naam hebben we niet zomaar gekozen. Een stern is een prachtige vogel met witte veren, sierlijk lange vleugels en een dito staart. Al op jonge leeftijd slaat de stern zijn vleugels uit, voor een allereerste reis vol ervaringen, met als einddoel: warme zomerdagen op de Zuidpool.

De reis van noord naar zuid duurt maar liefst drie maanden. Geen enkel ander dier legt jaarlijks zo'n lange reis af; ieder jaar vliegt de stern 60.000 kilometer. Een enorme ontdekkingsstocht, waarin de stern zeeën, bossen, bergen, meren en allerlei culturen tegenkomen. Zo ontwikkelen ze een brede, nieuwsgierige kijk op de wereld.

Soms hebben ze wind mee, soms wind tegen, maar als groep komen ze altijd vooruit. De lessen en handigheidjes die ze onderweg leren, nemen ze mee naar hun volgende reis. Want ondanks dat het zo'n eind vliegen is, maakt de stern de tocht ieder jaar opnieuw. Met ieder jaar nieuwe ontmoetingen, nieuwe lessen, nieuwe ontdekkingen en nieuwe ervaringen. De stern wordt wel dertig jaar oud.

De stern is een volhouder. Hij wil het graag zelf leren doen met hoofd, hart en handen. En laat dat nou precies zijn wat wij alle kinderen willen meegeven. Op De Stern sla je je vleugels uit en ontdek je de wereld.

Samen, op je eigen manier. Vlieg jij mee?

Spelenderwijs je krachten ontdekken

De school en de opvang vormen één geheel. De combinatie van structuur en vrijheid die binnen heel Kindcentrum De Stern wordt doorgevoerd, zorgt voor een vertrouwde omgeving om te spelen en te leren. Groepsleerkrachten, vakleerkrachten en pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en de kinderen kennen hen. Zij geven les tijdens de schooltijden. Voor en na schooltijd vormen medewerkers van de opvang bekende gezichten voor de kinderen. In het kindcentrum horen we bij elkaar.

In ons kindcentrum ontdekken kinderen spelenderwijs hun eigen kwaliteiten en krachten. Ze doen kennis op, oefenen vaardigheden en groeien in hun zelfstandigheid - juist ook door samen te werken.

Werken met Hoofd, Hart en Handen

Bij Kindcentrum De Stern vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar ook met hun hart en hun handen. Met alleen kennis kom je immers niet zo ver: een warm gevoelsleven en een sterk lichaam zijn net zo belangrijk.

We zorgen ervoor dat die ontwikkelingen worden gestimuleerd op momenten die aansluiten bij het kind. Want kinderen ontwikkelen zich niet langs een meetlat, maar lekker op hun eigen

manier. Om ons onderwijs op deze manier in te richten, combineren we elementen van Waldorf, Montessori en regulier onderwijs.

Binnen de Waldorf-methode ligt de nadruk op creatief denken, empathie en een brede ontwikkeling samen met de groep. Een steentje bijdragen aan de wereld waarin we met elkaar leven. We leren andere culturen begrijpen en vinden emotionele intelligentie net zo belangrijk als intellectuele.

Het stuk 'leer mij het zelf te doen' komt van Maria Montessori. In de praktijk houdt het in dat we kinderen stimuleren zelfstandig te werk te gaan. Om die richting op te mogen groeien, zijn warmte en betrokkenheid nodig. Dat is waar ons onderwijs om draait. Het levert doorzettingskracht en zelfvertrouwen op.

Samen en zelfstandig

In de kleuterklas leren kinderen vooral door iets of iemand na te bootsen: de leerkracht, elkaar en situaties uit het dagelijks leven. In de groepen 3 tot en met 8 leren ze vooral door samen te werken en hun eigen verhalen te creëren.

Brood bakken, tekenen, een verhaal schrijven, de klas opmeten, een krant maken, toneelspelen, sommen verzinnen - voor al deze bezigheden geldt: iets samen doen geeft dubbel zoveel warmte; weten en doen wat je zelf kan, geeft kracht en zelfvertrouwen.





Kinderopvang op KC De Stern

Zodra kinderen de opvang binnenkomen, worden ze hartelijk ontvangen door bekende gezichten: de betrokken pedagogisch medewerkers. Gedurende de dag zijn er vaste momenten van rust en activiteit. Daarbij hebben we veel aandacht voor het samen beleven van de seizoenen.

Tegelijkertijd kunnen de kinderen zich in alle vrijheid ontwikkelen en ontplooiën. In de verschillende hoeken kunnen kinderen samen op ontdekkingstocht óf alleen aan de slag.

Bij jonge kinderen staat een veilige omgeving centraal, peuters ontdekken samen de wereld en kinderen in de basisschoolleeftijd ontspannen buiten schooltijd samen in de vertrouwde omgeving van het kindcentrum.

Baby en dreumes

Baby's groeien gezond op door warme, liefdevolle verzorging. Daarnaast hebben baby's ook letterlijk de ruimte nodig voor hun ontwikkeling. Het moedigt ze aan om vrij te bewegen, zelfstandig te spelen en zorgzame interacties aan te gaan.

Bij Kindcentrum De Stern mag je baby rekenen op intensieve contactmomenten. De pedagogische professionals vertellen steeds aan je baby wat er

gebeurt en reageren op wat jouw baby doet. Dat zorgt ervoor dat je kind zich gezien en gehoord voelt. Vanuit deze basis zal het kind zich vrij voelen om zelfstandig te leren spelen en bewegen, en zich op z'n eigen tempo te ontwikkelen.

Aandacht voor voeding vinden we ook belangrijk. Dreumessen ontdekken hier geleidelijk aan nieuwe smaken. We kiezen voor gezonde voeding, het liefst biologisch, en twee keer per week krijgen ze een lekker warm tussendoortje bij de lunch.

Zo zorgen we voor een goede start in het leven, op alle terreinen.

Peuters

Spelen is ontzettend belangrijk voor kinderen. Op die manier kunnen ze zich op een natuurlijke manier ontwikkelen. Daarom bieden we peuters een uitnodigende speel- en leeromgeving. De inrichting lijkt op die van de kleuterklas, met verschillende speelhoeken, zoals de huishoek, de bouwhoek, het atelier en de leeshoek, maar de materialen zijn aangepast aan de peuterleeftijd. De kinderen zijn veel buiten en als ze daar behoefte aan hebben, is er 's middags ruimte om even te slapen.

Op de peutergroep werken we, zoals in heel Kindcentrum De Stern, vanuit de antroposofische visie: met aandacht voor het

hoofd, het hart en de handen. We gebruiken daarbij het programma Speelplezier Antroversie, dat uitgaat van spelend leren.

Speelplezier Antroversie brengt ons gedurende het jaar langs verschillende thema's. Die zijn verbonden aan de seizoenen en de jaarfeesten die we vieren. Bij elke periode horen specifieke verhalen, die voor de kinderen gespeeld worden in het tafelspel. Daarbij staan telkens verschillende woorden centraal, die terugkomen tijdens de dag. Tijdens het beweegspel bijvoorbeeld, buiten, maar ook in het vrije spel. Daarnaast is er ruimte voor creatieve ontwikkeling. Zo gaan de kinderen goed voorbereid naar de basisschool en verloopt die overgang binnen het kindcentrum op een vloeiende manier.

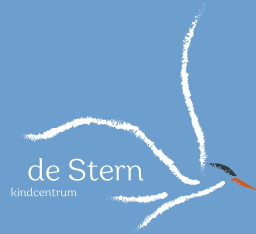
we een veilige, vertrouwde en tegelijkertijd uitdagende omgeving buiten schooltijd, waar kinderen hun interesses kunnen verkennen en de wereld samen met anderen kunnen ontdekken.

Buitenschoolse opvang (4-12 jaar)

Op de buitenschoolse opvang bieden we een fijne plek voor ontspanning en ontwikkeling buiten schooltijd en in de vakanties. Een plek waar kinderen de ruimte hebben om zichzelf te zijn, hun talenten te ontplooiën, vriendschappen te sluiten en zich te ontwikkelen tot zelfstandige burgers.

Ook op de buitenschoolse opvang besteden we volop aandacht aan de seizoenen en de jaarfeesten. We spelen zoveel mogelijk buiten, waar de kinderen kunnen genieten van activiteiten met zand, water, gras en bomen en organiseren we sportactiviteiten. In de vakantie zijn er leuke, leerzame en creatieve workshops.

Voor het activiteitenprogramma maken we onder andere gebruik van DoenKids. Onze pedagogisch medewerkers betrekken de kinderen actief bij het samenstellen van het programma. Zo bieden





Basisonderwijs op De Stern

Zomaar een dag in het onderwijs.

De juf of meester staat in de deuropening en heet iedereen persoonlijk welkom. Door dit warme welkom voelt iedere leerling: ik ben gezien, ik mag er zijn. Nadat de klasgenoten elkaar hebben verteld wat ze hebben meegemaakt, zoeken ze hun plekje. Als alle kinderen zitten, zeggen ze samen met de leraar de ochtendspreuk op. De les kan beginnen!

Elke dag volgt een vast ritme en duurt dankzij het continuurooster even lang.

Kleuters

In de kleuterklas is de juf of meester het grote voorbeeld. Hier leren kinderen door na te bootsen wat de leerkracht doet. In het geleide spel biedt de leerkracht versjes en rijmpjes aan, en manieren om de motoriek te stimuleren. Alles wat het kind nodig heeft om uiteindelijk soepel door te stromen naar groep 3. Tijdens het vrije spel leren de kinderen van en met elkaar.

Omdat kleine kinderen alle indrukken uit hun omgeving als een spons in zich opnemen, is het kleuterlokaal smaakvol en knus ingericht. Vol natuurlijke materialen zoals hout, wol, leer, zijde, katoen en steen, die ze op hun gemakje mogen ontdekken. De belangrijkste boodschap die ze meekrijgen? De wereld is goed.

Periodeonderwijs

Weten waarvóór je leert, doet wonderen voor je motivatie. Daarom maken we alle leerdoelen zo tastbaar en herkenbaar mogelijk tijdens de periodelessen.

Op Kindcentrum De Stern verdiepen de kinderen van groep 3 tot en met groep 8 zich steeds in een ander thema. Tijdens deze periodeblokken, die twee of drie weken duren, krijgen ze de kans om diep in een bepaald onderwerp te duiken. Zo bouwen we context rond de leerdoelen. Dus: niet zomaar breuken leren, maar een pannenkoek in eerlijke stukken verdelen.

De oogstperiode wordt ineens tastbaar als de molenaar op bezoek komt en we samen brood bakken. Wij zorgen ervoor dat de onderwerpen perfect aansluiten op wat de kinderen moeten leren, en zij mogen die dingen vervolgens leren door te ervaren. In hun periodeschriften creëren kinderen met aandacht hun eigen verhaal, en tijdens het in-oefenuur werken ze zelfstandig aan hun eigen doelen binnen de periode. Ieder op z'n eigen tempo.

Tijdens de blokperiode en het in-oefenuur geven we niet alleen les in taal en rekenen, maar ook vakken als tuinieren, techniek, schilderen, muziek en toneel komen aan bod. In deze praktische lessen wordt het onderwerp van de blokperiode met de handen uitgewerkt. Zo ontstaat begrip, en vanuit dat begrip kunnen we dingen écht

onthouden. Ook op langere termijn. De kennis is wijsheid geworden, door te leren en te doen.

Op je eigen tempo, op je eigen manier

In de ochtend werken de kinderen van groep 3 tot en met 8 zelfstandig aan hun leerdoelen. Dat zorgt ervoor dat ieder op z'n eigen tempo, op z'n eigen manier kan leren. Verschil mag er zijn! De een is nu eenmaal meer een doener, de ander juist een denker. Het ene kind heeft tijd nodig om alles rustig te onderzoeken, het andere kind stort zich liever meteen vol in een taak. Iedere vogel zingt z'n eigen lied.

Ondertussen moedigen we de kinderen aan om zelf na te denken én zelf te handelen, en leren we ze belangrijke vaardigheden zoals fantasie en creatief denken, wilskracht, samenwerken en samen spelen. We gaan standaard uit van goede intenties en proberen ons altijd te verplaatsen in een ander. Dat geven we ook de kinderen mee. Zo leren ze bijvoorbeeld om verwachtingen naar elkaar uit te spreken.

De leerkrachten zorgen soms voor activiteiten, en soms voor momentjes van stilte en rust om alles te laten bezinken. Inspanning en ontspanning, inademen en uitademen.

Kunst, cultuur, natuur en bewegen

In de middag is er, tijdens de vaklessen, ruimte voor kunst, cultuur, natuur en bewegen. Dat vinden we belangrijk, bij De Stern. Het helpt bij de ontwikkeling van de zintuigen en leert kinderen op een andere manier te kijken naar de wereld om hen heen. De verbeeldingskracht en creativiteit

die dat oplevert, komen goed van pas in deze veranderende maatschappij.

We schilderen, we werken met natuurlijke materialen en we moedigen kinderen aan om het onverwachte te verwachten.

Muziek speelt ook een belangrijke rol in ons onderwijsprogramma. De kinderen zingen veel, oefenen met hun stemgebruik en leren teksten uit hun hoofd. In elk leerjaar staat wel een voordracht of toneelstuk op de planning. Zo lopen kleuters de adventsspiraal, voert groep 3 het driekoningenspel op en krijgt groep 4 standaard de hoofdrol in het kerstspel.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Uitgangspunt hierbij is, dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan. Ze kunnen zo meedoen in de samenleving op basis van de beste kansen binnen het vervolgonderwijs.

Alle schoolbesturen hebben een formele zorgplicht, waarbij scholen voor elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden, ook als duidelijk is, dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Dit kan op de school waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling), maar ook op een andere school voor regulier basisonderwijs.

Alle scholen moeten in verband hiermee aan de, door het bestuur van PPO Rotterdam vastgestelde, basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basis- ondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen



leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een (gecomprimeerd) school-ondersteuningsprofiel.

Dit school-ondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de (school)website en ligt ter inzage bij de directie van de school. Het school-ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken met de IKC raad van de school.

Voor meer informatie omtrent passend onderwijs en de wijze waarop dit bij ons op school wordt vormgeven, verwijzen wij u naar het speciale gedeelte hierover op onze schoolwebsite.

Passend onderwijs op de Stern

Wanneer een kind op de Stern wordt aangemeld en duidelijk is dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, zijn de ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit geldt overigens ook wanneer sprake is van aanmelding op meerdere scholen.

Deze aanmeldprocedure start op het moment dat een kind drie jaar is geworden. De school heeft vervolgens 6 weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten; tijdig aanmelden (bij voorkeur 10 weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk. Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoefte van het kind, de mogelijkheden van de school en regio en de voorkeuren van de ouder(s)/verzorger(s). Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is

de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet het schoolbestuur uiteraard in overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

Kinderen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouder(s)/verzorger(s) en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemen dat educatief partnerschap. Deze vorm van partnerschap waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van uw kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt u nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/ bij uw kind van belang zijn. Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s) en

Extra zorg vanuit Samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Alle basisscholen uit Rotterdam Noord kunnen een beroep doen op PPO Rotterdam om het

onderwijs aan kinderen die specifieke behoeften hebben zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De aard en de intensiteit van de ondersteuning die zij bieden is zeer divers. U kunt voor meer informatie ook kijken op de website van PPO Rotterdam: www.pporotterdam.nl

Schoolcontactpersoon

Elke basisschool krijgt van het samenwerkingsverband een aantal uren per jaar een schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon heeft óf ruime ervaring en kennis en kunde met betrekking tot het (speciaal) basisonderwijs of een afgeronde opleiding als gedrags-wetenschapper (psycholoog of orthopedagoog). De schoolcontactpersoon ondersteunt de school bij de zorg aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ze is ook aanwezig bij het Onderwijs Zorg Overleg (OZO). Daarnaast maakt zij onderdeel uit van een onderwijs-arrangeerteam (OAT). Het doel van de schoolcontactpersoon is om te streven naar een optimale afstemming tussen de onderwijsbehoefte van individuele leerling en het onderwijsaanbod van de school. Wanneer een leerling extra onderwijsbehoeften heeft, gaat de schoolcontactpersoon samen met de school en ouders na of door middel van extra ondersteuning er voor de leerling een passende oplossing gevonden kan worden. Te denken valt aan ambulante begeleiding en observaties in de klas. Ouders kunnen, als zij hier behoefte aan hebben, terecht bij het oudersteunpunt van PPO Rotterdam. Hier kunnen zij meer informatie, advies en ondersteuning krijgen. De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is, is Emiel van der Wouden.

Onderwijsarrangeerteam (OAT)

Iedere groep scholen heeft een onderwijsarrangeerteam (OAT) tot zijn beschikking. Het OAT heeft een ondersteunende rol aan het primaire proces op scholen en draagt daarmee bij aan de kwaliteitsverbetering op scholen. Binnen het OAT zijn diverse deskundigheden vertegenwoordigd. In ieder OAT zitten professionals met de volgende expertise:

- (psycho) Diagnostiek
- Taal-spraak
- Didactisch
- Gedrag

Iedere school heeft vanuit het OAT een vaste schoolcontactpersoon. Indien nodig kan het OAT, in overleg met school en ouders, onderzoeken of observaties laten verrichten. Adviezen van een OAT kunnen bijvoorbeeld zijn:

1. Handhaven op de huidige basisschool met handelingsadviezen en/of ambulante begeleiding door ons samenwerkingsverband.
2. Onderzoeken of een andere basisschool in staat en bereid is een passend onderwijsaanbod aan te bieden;
3. Aanmelden voor een beschikking voor speciaal (basis) onderwijs.



Verhalen en jaarfeesten

De kracht van verhalen

Op Kindcentrum De Stern vertellen we veel verhalen en lezen we graag voor. Ieder schooljaar heeft z'n eigen vertelstof, met verhalen die passen bij de leeftijd van de kinderen. Zo krijgt ieder jaar een eigen karakter.

- **De kleuters** krijgen bakersprookjes te horen: verhalen die vroeger door bakervrouwen (kraamverzorgsters) aan kinderen werden verteld. Hierbij draait het om de kracht van herhaling.
- **In groep 3** gebruiken we sprookjes van Grimm. Aan de hand de sprookjes leren de kinderen de letters en herkennen ze de lettervormen. Ook koppelen ze tekeningen aan de verhalen waar de lettervorm in is terug te vinden.
- **In groep 4** vertellen we fabels. In deze spiegelverhalen herkennen de kinderen zichzelf en anderen en de verhalen voeden de kinderziel met waarden en normen.
- **Groep 5** staat in het teken van verhalen uit het Oude Testament. De wereld van de kinderen wordt groter en ze maken kennis met verschillende gezinssituaties en grotere natuurkrachten.
- **In groep 6** horen de kinderen over de Edda: de Germaanse mythologieën. Ze leren dat goden

bepaalde krachten symboliseren en destijds uitleg gaven aan gebeurtenissen. De kinderen ontwikkelen op deze manier een persoonlijke godsbeleving, die verschilt van die in het Oude Testament.

- **Groep 7** behandelt Griekse mythen. Aan de hand hiervan leren de kinderen over democratie en het meten van krachten. Ze ontdekken goden met unieke kwaliteiten die ze kunnen aanroepen. Dit leidt tot meer nuance in het denken van de leerlingen.
- Ten slotte, **in groep 8**, worden verhalen uit de Romeinse tijd verteld. Dit markeert een periode van zelfbewustzijn en maakbaarheid. Deze verhalen kunnen later gebruikt worden in lessen ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Jaarfeesten

De vele jaarfeesten bij De Stern zijn gekoppeld aan de Christelijke identiteit en gekoppeld aan de seizoenen. Met de seizoenstafels in de groepsruimtes en klaslokalen halen we buiten naar binnen, en tijdens de jaarfeesten zelf komen natuur en cultuur samen.

Na de zomervakantie, tijdens de oogsttijd gedenken we aartsengel Michaël tijdens het **Michaëlsfeest**. Dat doen we door toneelstukken

op te voeren over het overwinnen van draken, om persoonlijke groei aan te moedigen.

Dan volgt **Sint Maarten**. Sint Maarten was een soldaat die zich tot het christendom bekeerde en zijn mantel in tweeën sneed om een bedelaar te helpen. De Stern viert dit feest met het uithollen van pompoenen en een lichtjeswandeling langs de huizen. Zo besteden we aandacht aan burgerschap, delen en naastenliefde.

In de **adventstijd** bereiden we ons voor op het kerstfeest. We lopen een spiraal met de oudste kleuters, met kersttakken en sterren op de grond. Dat is spannend en uitdagend, zowel mentaal als motorisch.

De **Sint Nicolaas**-periode draait om het geven aan en helpen van anderen. Tijdens een ouder-doe-avond maken we cadeautjes voor de kleuters en de leerlingen van groep 3 en 4. In oudere groepen verrassen de leerlingen elkaar. We doen moeite om elkaar écht te zien, en laten dat blijken aan de hand van gedichten, surprises en zorgvuldig uitgezochte cadeautjes.

Tijdens het **Kerstfeest** vieren we de geboorte van Jezus, het zonnekind. Elke dag van de adventstijd daalt de engel een tree op de ladder tussen hemel en aarde: het kindje Jezus daalt af. Het is een tijd om na te denken over nieuwe ideeën en de opkomst van een nieuwe periode in de natuur.

Op 6 januari vieren we **Driekoningen**. Kinderen leren over het geven en ontvangen van geschenken en spelen het driekoningenspel, waarbij ze mirre, wierook en goud aan het kindje Jezus geven. We bakken een cake met drie bonen - wie een boon vindt, krijgt een kroon en mag helpen.

Lichtjesfeest is de laatste van alle lichtfeesten: we brengen het licht terug van binnen naar buiten, terug naar de natuur. De kinderen uit de onder- en middenbouw maken armbanden met belletjes, om de wortelkindjes onder de aarde wakker te maken. Op de seizoenstafel staat moeder aarde met bloemenkinderen in alle kleuren te wachten om tot bloei te komen. De lente kan beginnen.

Met **Palmpasen** vieren we dat de natuur ontwaakt en alles vruchtbaar wordt. De palmpasenstok met haan of kruis is een verwijzing naar het paasverhaal van Jezus. Kleuters rijgen rozijntjes aan een wiel als teken van de vruchtbaarheid van het jaargetijde.

Het **Paasfeest** staat in het teken van vruchtbaarheid en het nieuwe leven in de natuur. Naast het traditionele Paasverhaal besteden we aandacht aan verdriet, afscheid nemen en opnieuw beginnen. Er wordt ook een link gelegd tussen de natuur, oude geloven en tradities rondom het nieuwe leven.

Tijdens het Pinksterfeest dansen we rond de meiboom met gekleurde linten, die we om de boom vlechten, en verbinden zo de hemel met de aarde. De uitstorting van de heilige geest bij Pinksteren.

Het laatste feest van het schooljaar, in de week voor de zomervakantie, is het **Sint Jansfeest**. Tijdens dit feest vieren we de zomer en de geboorte van Johannes de Doper. We proberen nieuwe dingen en oefenen wat we eigenlijk nog niet durven. Er is een picknick, waarvoor ouders lekkere dingen bakken. Natuurlijk eten ze ook gezellig mee. We delen alles met elkaar en spelen spelletjes op het schoolplein.





Uit en thuis

Een eigen plek

Kindcentrum De Stern ligt in de relatief nieuwe, groene wijk Park16Hoven, aan de rand van Rotterdam-Noord. Vooralsnog hebben we één klas van ieder leerjaar, maar we groeien toe naar twee klassen per leerjaar. We verheugen ons op de nieuwe, definitieve plek in de wijk; een rijke speel- en leeromgeving voor kinderen van 0 tot 12 jaar, waar we over een paar jaar naartoe verhuizen.

Ouders en De Stern

De ouders die voor ons Kindcentrum kiezen, doen dat heel bewust en zijn vaak sterk betrokken bij de opvang en het onderwijs. Wie dat wil, kan binnen onze IKC raad, samen met het personeel, meedenken over beleidszaken en de organisatie-inrichting.

Elke klas heeft een klassenouder, die contact onderhoudt met de leerkracht en helpt bij het organiseren van uitstapjes, feesten en lesactiviteiten zoals lezen, tuinieren of handwerken. Samen dragen we zorg voor de kwaliteit van opvang en onderwijs.

Voor, tijdens en na schooltijd zijn leerlingen, leerkrachten en medewerkers van de opvang in het gebouw aanwezig. Dat voelt vertrouwd en veilig: er is altijd iemand bij wie je terecht kunt. Het Kindcentrum voelt dan ook aan als

een tweede thuis, waar ieder kind comfortabel rondloopt op sloffen en een stel laarzen heeft klaarstaan om buiten te spelen.

De wereld buiten het schoolgebouw ontdekken

We gaan regelmatig met elkaar op pad. De uitjes sluiten aan op de onderwerpen van de blokperiodes en zijn altijd in de omgeving van Rotterdam. Zo ontdekken de kinderen hun eigen stad en leren ze meteen hoe ze ergens komen met de fiets, metro of tram.

De jongste kinderen zijn veel buiten, maar blijven in de buurt van de school. We halen de wereld naar binnen, door bijvoorbeeld een molenaar, een imker of een theatergezelschap uit te nodigen.

Vrijwillige Ouderbijdrage

KC De Stern krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt.

Zo is het onderwijs voor uw kind gratis. Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag een school een bijdrage vragen.



Talentontwikkeling op De Stern

Denkt u bij deze extra's aan:

- **De leermaterialen in de groepen;**
- **De vieringen (zoals bijv. Sinterklaas, Kerst, Pasen);**
- **Een schoolreis, een educatief uitje, het kamp in de bovenbouw;**
- **en andere aanvullende activiteiten.**

Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten. Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten.

Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. In overleg met de IKC-raad zouden wij u hiervoor graag het volgende voorstel doen: €135,- per kind.

Lukt dit niet, dan zijn wij ook blij met wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het voorgestelde bedrag, daarmee helpt u dan een ander kind.

Mocht u in delen over het schooljaar willen betalen, dat kan natuurlijk ook. Geeft u dit dan aan zodra u van ons het bericht over de vrijwillige bijdrage ontvangt.

Leerlingacademie

Naast het schoolprogramma en de naschoolse opvang, kun je op De Stern kiezen voor workshops om je nóg breder te ontwikkelen. We bieden workshops aan op het gebied van kunst, cultuur, natuur, techniek en beweging. Denk aan kleuteryoga, een potje bakken van klei uit de omgeving, handpoppen maken, schaken, programmeren en gezonde traktaties maken.

Ouderacademie

Omdat je nooit uitgeleerd bent, organiseren we ook activiteiten voor ouders. De ene keer is dat een workshop schilderen of samen zingen in een koor, de andere keer een lezing waarbij je meer te weten komt over prangende opvoedvraagstukken. Het aanbod van de Ouderacademie is ook toegankelijk voor ouders die geen kinderen op De Stern hebben.

Sfeerproeven, kennismaken en aanmelden

Spreekt onze visie op opvang en onderwijs je aan? Dan ben je van harte welkom je kind aan te melden bij Kindcentrum De Stern. We nodigen je uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Natuurlijk kun je ook eerst eens langskomen om ons te ontmoeten en de sfeer te proeven. Dat kan op verschillende momenten.

Neem bijvoorbeeld een kijkje tijdens de herfst- of lentemarkt, met activiteiten voor kinderen én volwassenen. Kijk op de website van de school (kc-destern.nl) of het kindcentrum (kinderdam.nl/ikc-de-stern) voor meer informatie.

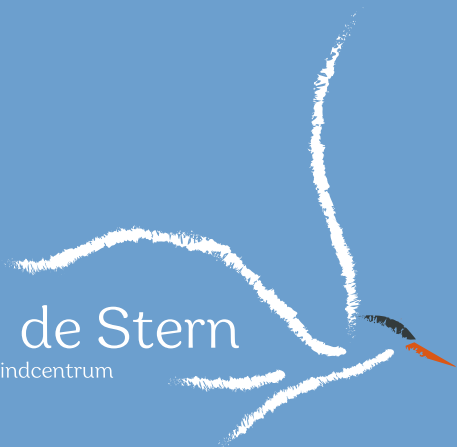
Ben je benieuwd of je kind zich thuis zal voelen bij De Stern? In november en mei organiseren we openlesmiddagen, waarbij kinderen een middag mogen meedraaien in een groep 3 t/m 8. Ouders kunnen op dat moment terecht bij onze voorlichtingsmiddag. Op kc-destern.nl vind je meer informatie.

Bezoek je liever een voorlichtingsavond? Op kc-destern.nl zie je wanneer we die organiseren.





de Stern
kindcentrum



Kindcentrum De Stern, Onderwijs, Peuterhuis, Opvang buiten school

Woensdrechtstraat 9a
3045 PZ Rotterdam

info@kc-destern.nl
010- 79 011 61

Kinderdagopvang, Peuteropvang

Woensdrechtstraat 11
3045 PZ Rotterdam

ikcdesternkdv@kinderdam.nl
010 - 46 675 07

kc-destern.nl

